Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е.Козловская
«_____»_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности образовательной среды»

Для направления подготовки **44.04.01. Педагогическое образование**
Направленность (профили) **– Управление в образовании**
Уровень магистратуры
Нормативный срок обучения - **2 года**
Форма обучения - **очная**

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование уровень высшего образования магистратура, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. №126.

Разработчик:
Горохова М.Ю., к.пс.н., доцент СФ ГАОУ ВО МГПУ

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля): Основы безопасности образовательной среды

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

- познакомить обучающихся магистратуры, как с теоретическими проблемами формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, так и с аспектами прикладного характера по дисциплине;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях безопасной образовательной среды, принимая во внимание психологические, социальные и физиологические факторы ее формирования;
- познакомить обучающихся с основными методами и условиями формирования безопасной образовательной среды и обеспечить необходимый уровень готовности обучающихся к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы безопасности образовательной среды» относится к вариативной части учебного плана ОПОП ВО (**Б1.В.11).**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен

знать:

- основные аспекты и закономерности формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- механизмы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- критерии безопасности образовательной среды;
- критерии организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений и психологического климата.

уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- осуществлять комплексный анализ качества образовательной среды по критерию ее безопасности;
- конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- системой представлений о безопасности образовательной среды в психолого-педагогическом, социальном и физиологическом аспектах;
- навыками формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, и оценивания ее качества по факторам данной дисциплины;
- комплексом представлений о качественной и безопасной образовательной среде как условии становления личности;
- умением проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
Контактная работа (всего)	**16**	**1**	**2**	**3**	**4**
В том числе:					
Лекции	**4**			+	
Практические занятия (ПЗ):	**12**			+	
в т.ч. интерактивные	**-**				
Самостоятельная работа (всего)	**56**				
В том числе:					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**-**			+	
Общая трудоемкость часы	**72**				
зачетные единицы	**2**				

Занятия по курсу «Основы безопасности образовательной среды» проводятся в виде лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе лекционных занятий у обучающихся вырабатывается представление об основных закономерностях и механизмах формирования безопасной образовательной среды. Во время лекций перед обучающимися ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, что развивает творческие способности обучающегося, активизирует его самостоятельную работу.

Практические занятия включают в себя обсуждение в виде дискуссий сложных и проблемных теоретических вопросов по материалам лекций и специальной литературы; саморефлексию; мозговой штурм по проблемам формирования образовательной среды в

различных типах учебных заведений. В ходе работы обучающиеся учатся самостоятельно мыслить, аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа обучающихся, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по теоретической и прикладной педагогике и психологии, участие в работе студенческого научного общества, выступления на конференциях.

Форма контроля – зачет.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды	**2**	**2**	**12**	**16**
2.	Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды	**-**	**4**	**18**	**22**
3.	Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды	**2**	**2**	**12**	**16**
4.	Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды	**-**	**4**	**14**	**18**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды	Предмет, задачи основ безопасности и системообразующие виды безопасности образовательной среды. Критерий качества образовательной среды
2.	Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды	Базовые стратегические составляющие в формировании психологического комфорта. Насилие (физическое, вербальное, психологическое, духовное) как угроза становлению личности. Аспекты технологии формирования безопасности образовательной среды.
3.	Социальные структуры, влияющие на	Зона ближайшего окружения и

	создание безопасности образовательной среды	развития в различные периоды становления психологически устойчивой личности Комфорт и безопасность образовательной среды как необходимое условие для создания защищенности жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.
4.	Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды	Источники угроз безопасности образовательной среды Диалогическая личность педагога как фактор формирования качественной и безопасной образовательной среды

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компе тенций**
Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды	**16**	**ПК-2, ПК-7, ПК-21**	**3**
Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды	**22**	**ПК-2, ПК-7, ПК-21**	**3**
Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды	**16**	**ПК-2, ПК-7, ПК-21**	**3**
Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды	**18**	**ПК-2, ПК-7, ПК-21**	**3**

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/ в том числе в интер-активной форме
Лекционное, практическое	Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения. Изучение фактов в проблемном плане, моделирование ситуаций, метод проектов, лекции- презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы	**4/2**
		Изучение фактов в проблемном плане, моделирование ситуаций, метод проектов, лекции- презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы , презентации.	
Практическое	Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды	Разработка моделей программ по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы	**4/4**
Лекционное, практическое	Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения. Изучение фактов в проблемном плане, моделирование ситуаций, лекции- презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы	**4/4**
		Изучение фактов в проблемном плане, моделирование ситуаций, метод проектов, лекции- презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы ,	

		презентации.	
Практическое	Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды	Разработка моделей профилактических программ, метод проектов, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы	**4/2**
			16/12

7. Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине (модулю).

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа магистрантов; активные и интерактивные методы: подготовка презентаций, решение ситуационных задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся магистратуры, соответствующих видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, которая способствует качественному усвоению всех аспектов учебной дисциплины. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо обучать магистрантов методам такой работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения, целью которого является формирование у магистрантов базовой основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Практическое занятие проводится по наиболее неоднозначным или сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие интерактивных форм, предполагающих элементы дискуссии, постановки проблемы, диалога между преподавателями и магистрантами, дискуссий среди магистрантов.

В конце практического занятия рекомендуется давать оценку всему занятию. При проведении аттестации обучающихся важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний магистрантов требуют детального анализа и учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1.Темы и содержание практических занятий

Тема1. Предмет и задачи основ безопасности образовательной среды Предмет, задачи основ безопасности и системообразующие виды безопасности образовательной среды.

Критерий качества образовательной среды

Тема2. Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды Базовые стратегические составляющие в формировании психологического комфорта.

Насилие (физическое, вербальное, психологическое, духовное) как угроза становлению личности.

Аспекты технологии формирования безопасности образовательной среды.

Тема 3. Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды Зона ближайшего окружения и развития в различные периоды становления психологически устойчивой личности

Комфорт и безопасность образовательной среды как необходимое условие для создания защищенности жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.

Тема 4. Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды Источники угроз безопасности образовательной среды. Диалогическая личность педагога как фактор формирования качественной и безопасной образовательной среды

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика презентаций по дисциплине

1. Предмет и задачи формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
2. Основные факторы, влияющие на формирование комфорта и безопасности образовательной среды.
3. Личностные факторы, влияющие на формирование психологической безопасности образовательной среды.
4. Социальные структуры, влияющие на создание безопасности образовательной среды.
5. Преодоление угроз психологической безопасности образовательной среды.
6. Формирования психологической безопасности образовательной среды.
7. Социальные отношения и их влияние на безопасность образовательной среды.
8. Развитие родительских инициатив как одно из условий формирований психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
9. Духовно-нравственный кризис как угроза безопасности образовательное среды.
10. Аспекты психолого-педагогической деятельности по созданию психологического комфорта образовательной среды.
11. Информационно-психологическая безопасность личности в условиях образовательной среды.

Вопросы для контроля самостоятельной работы по теоретическому материалу курса

1. Психологическая безопасность образовательной среды и стиль педагогического общения.
2. Социальные аспекты безопасности образовательной среды.
3. Духовно-нравственные аспекты безопасности образовательной среды.
4. Основные факторы, благоприятствующие развитию личности в образовательной среде.
5. Основные подходы к понятию «образовательная среда».
6. Служба психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде.
7. Моделирование психологической безопасности образовательной среды.
8. Современные концепции психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды.
9. Структура образовательной среды.
10. Угрозы психологической безопасности в образовательной среде.

Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет и задачи формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2. Системообразующие виды безопасности: физическая, психологическая, социальная, национальная, ценностно-смысловая.
3. Критерий качества образовательной среды.
4. Составляющие психологической безопасности личности.
5. Возможности среды и личности по предотвращению угроз.
6. Источники угроз безопасности образовательной среды.
7. Базовые стратегические составляющие в формировании психологического комфорта.
8. Технология создания безопасной образовательной среды
9. Основные социальные структуры, влияющие на создание психологического комфорта и безопасности личности. в различные периоды становления психологически устойчивой личности.
10. Влияние зоны ближайшего развития на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
11. Диалогическая личность педагога как фактор формирования психологического комфорта образовательной среды. Монологическая личность педагога как угроза психологической безопасности.
12. Сдвиг педагогической парадигмы с «человека знающего» на «человека умеющего» и его влияние на психологический комфорт образовательной среды
13. Диалогизация педагогического процесса: механизмы диалогизации как условие выработки умений и навыков в формировании безопасной образовательной среды.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб., 2012.
2. Дмитриевский, В.А. Психология безопасности в учебных заведениях. М: Пед. общество России, 2012. – 202 с.
3. Ефимова Н. С. Основы психологической безопасности : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/970137

4. Телепов, М.Н., Телепова Н.Н. Личность: судьба или работа над собой». –Самара.: ОФОРТ, 2013.
5. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: настольная книга руководителя: [Пособие представляет собой сборник законодательных актов, нормативных и информационно-методических материалов, созданный в помощь руководителю по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения]/ Сост. Н.В.Андреева и др. - М.:Айрис-пресс; Айрис дидактика,2011.-246с.
6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/551094

Дополнительная литература:

7. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А.Баевой. - СПб., 2010.
8. Сухов, А.Н. Социальная психология безопасности. М.: Академия,
9. Лисина, Е. Образовательная структура в области безопасности жизнедеятельности: [В свете разраб. содерж. образования от дет сада до вуза]/Е. Лисина, Б. Севастьянов//ОБЖ. Основы безопасности жизни.- М.,2004.-№2.-С.18-39.
10. Обеспечение безопасности проведения учебных занятий и коллективных мероприятий в образовательном учреждении: Типовые инструкции / Авторы-составители Г.З. Файнбург, Л.В. Колобова / Серия: Обеспечение безопасности образовательного учреждения. Под ред. проф. Г.З. Файнбурга. Вып.4. - Перм. гос. техн. ун-т. - Пермь, 2004. - 80 с.
11. Телепов, М.Н., Телепова, Н.Н. От печали до радости рукой подать. –Самара.:ОФОРТ, 2012.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной

техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.